

报 告 内 容

习近平总书记指出，发展新质生产力需要能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才，这为高校应用型人才培养指明了根本方向。当前，应用型本科机电类专业人才培养与新质生产力发展需求存在明显差距，亟待系统性改革。

现存问题突出表现为三重脱节：一是“培就脱节”，人才培养对接行业需求存在滞后性，面对智能制造、工业互联网等产业升级方向，课程体系更新缓慢，学生创新思维与实践能力薄弱，难以适配企业对技术革新的迫切需求；二是“教培割裂”，教学信息化、数字化建设跟不上产业数字化步伐，产教融合、赛教结合、科创融教的协同机制缺失，理论教学与产业实践形成“两张皮”；三是“教培就失调”，教学资源供给分散化、碎片化，课程设置、实践训练、就业指导缺乏一体化统筹，无法形成人才培养闭环。

在此背景下，本成果提出的“五位一体”人才培养机制具有鲜明的时代价值与实践意义。该机制精准回应新质生产力对人才的需求，通过系统设计破解三重脱节难题，助力培养应用型、复合型、创新型“三型人才”。其核心价值在于构建“厚基础、强实践、重应用、能创新”的培养特色，既夯实机电类专业学生的工程基础，又通过产教协同强化实践能力，更以科创融合激发创新活力，精准匹配产业对高素质技术人才的需求。同时，该模式为机械、电气等相关应用型本科专业提供了可复制的改革范本，对推动高校人才培养与新质生产力发展同频共振具有重要的推广价值。



实践检验单位专家评语(非项目完成人员,且不少于五人):

河北建筑工程学院在探索解决人才培养“培就脱节”“教培割裂”“教培就失调”等核心症结方面,提出了以“三型人才”导向,以立德树人为根本任务,立足“互联网+”与产业需求双赋能逻辑,构建“一任务-两赋能-三阶段-四融通-五育人”五位一体人才培养机制,在应用型、复合型、创新型人才培养过程中,形成了一系列研究成果。自2022年9月起,将该成果在我校机电工程学院本科生教学、人才培养过程进行了应用,成效显著。

一是借鉴“线上课程资源建设+混合式教学+虚拟仿真教学平台搭建+数字化教材开发”四位一体的复合型沉浸式教学形态加强信息化,数字化课程建设,深挖课程的数智化元素,取得明显效果;

二是借鉴“竞赛-科研-双创”三融入思路进行课程内涵重构,以竞赛项目驱动实验平台建设,以竞赛、科研成果丰富《机械原理》《机械设计》《机电一体化技术及应用》等课程的课堂教学环节,以赛促学,以赛促教,激发学生的学习志趣,提升课堂教学实效;

三是借鉴学校主导,政行企校协“五频共振”,实现立体化人才培养模式,对接京津冀航天产业集群,紧跟行业动态,深化产教融合,实施立体化创新型人才培养。开发产教深度融合的课程体系及实训资源,强化课程内容与职业场景的无缝衔接,显著提升学生综合运用知识解决复杂工程问题的能力,满足新质生产力对应用型创新人才的需求,实现人才供给与产业需求的同频共振。

实践检验单位专家签名:

韩伟娜 郑广花 于杰 王冰 蒋敏

实践检验单位意见:

研究成果经北华航天工业学院近几年的教学实践检验,效果良好,具有很好的示范意义和推广价值。

