

ISSN 1671-5780
CN 50-9230/G

中国科技期刊数据库

科研

R E S E A R C H

11
2023

主管单位：科技部西南信息中心

主办单位：重庆维普资讯有限公司



主管单位: 科技部西南信息中心

主办单位: 重庆维普资讯有限公司

出版单位: 重庆维普资讯有限公司

总 编: 车东林

电 话: 023-63416211

网 址: <http://www.cqvip.com>

地 址: 重庆市渝北区洪湖西路
18 号上丁企业公园

邮 编: 401121

国际标准连续出版物号: ISSN 1671-5780

国内统一连续出版物号: CN 50-9230/G

法律顾问: 闫 军

本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者稿件一经录用,均视为作者同意刊载以及同意在本刊合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明。

目 次

(高等教育研究)

新媒体视角下高校图书馆的人本服务探讨	马艳芳 1
高职院校建筑工程技术专业建筑结构与抗震课程实践性教学改革探析	李 梅 5
民族地区高等职业院校专业设置与市场需求的契合度研究	张大伟 9
课程思政融入《实用写作技巧》课程的教学研究	于晓涵 12
大思政背景下高校学生就业创业能力提升探析	杨菊兰 周 贺 16
“校企共培、协同育人”模式下产教深度融合的探索实践	廖 璿 韦金华 20
本科创新型应用管理人才培养模式研究——以长春工业大学人文信息学院为例	苏 航 24
共青团改革背景下地方应用型高校第二课堂价值内涵研究	吴建红 刘祖承 28
创新能力培养背景下的融合新闻传播人才教育改革策略研究	王瑞琪 32
红色文化融入高校教育学课程的教学研究	苏 睿 36
《生物分离技术》课程思政教学研究与实践	路媛媛 薛智权 刘建东 李 航 马艳琴 40
“5D+X”模式下《国际结算》课程的应用效果研究	陈 晨 44
以三全育人为目标的高校二级学院综合教学改革研究	常青 杜春晖 闫 博 席 维 乔福宇 48
北京高等教育教学项目与教育教学成果奖关联分析与启示	王 珺 52
OBE 教育理念在机器人课程建设中的实践探究	刘德馨 李 媛 56
火力控制原理类课程教学内容的更新探析——以《火力控制原理》课程为例	赵忠实 冯 勇 王 晶 马逸文 60
“互联网+教育”时代体育类专业大学生审美素养的提升路径研究	陈 章 万黔川 64
“三高四新”战略背景下高职会计专业人才培养改革研究	李 琴 68
《汽轮机与燃气轮机》课程体系建设与教学改革研究	谭 煜 晏 慧 施 军 邹 磊 72

以三全育人为目标的高校二级学院综合教学改革研究

常青 杜春晖 闫博 席维 乔福宇

河北建筑工程学院, 河北 张家口 075000

摘要: 文章针对高等学校二级学院(系、部)在开展三全育人工作中存在的对理念、战略、规划等问题的定位研究不足,在育人工作中存在内容的综合性、部门的协同性、机制的保障性等不够明确的问题,深入分析二级学院管理的特点,提出了二级学院对标三全育人开展三全管理的必要性,并从管理理念、组织模式、运行模式、长远规划等方面制定了相应的机制和路径,通过在笔者所在的二级学院实施,取得了良好的效果。

关键词: 三全育人; 三全管理; 管理理念; 组织模式; 运行模式

中图分类号: G640

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出,要坚持“三全育人”的要求,即全员、全过程、全方位育人^[1-2]。高校应坚持把立德树人作为根本任务,围绕为党和国家培养优秀人才的目标,致力于为国家和社会输送优秀人才,在学校顶层设计的基础上,充分发挥二级学院(系、部)的主观能动性,综合多方力量协同育人,构建二级学院综合一体化的三全育人格局。

1 高校二级学院的管理特点和存在问题

二级学院作为高校的基本单位,承担着基层党建、行政、教学、科研和学生管理等多重任务,更是高校实现教育初心和使命的关键力量,是建立和完善“三全育人”机制并能切实有效推行的最直接单位。高校的管理体制,特别是学校和二级单位之间的管理模式,多年来一直在进行改革和探索,以期通过机制改革,推动学院和学校更快更好的发展。目前国内外高校普遍实行的是学院制教学管理模式,其实质是将校级高度集中统一的教学管理模式向校院两级教学管理模式转变,将校院两级不同的教学管理职能进行划分,部分权力下移,减少管理的跨度和难度,对提高高校教学质量,促进校院两级持续、健康、稳定的发展具有重要意义。

二级学院的管理机制,通常把着力点放在教学管理和学生日常管理等,一般都落在方式方法问题的研

究上,对理念、战略、规划等问题的定位及重要性认识和研究不足,对党政各方事物之间的有效协调不够,改革的内容和目标综合性不够明确。落实三全育人,关键,是实现全员、全过程、全方位的三全管理,面对覆盖面广泛、多种多样的改革点,在有限的时间和精力下,如何抓住关键点,实现管理理念、管理规划、机制保障三位一体,专业建设、学科建设相辅相成,人、财、物、事高效联动,深入研究为什么改革、改革什么、怎么改的问题,深入协调各类事物之间的关系,提出切实可行的方案并探索实践,努力实现有效的三全管理,有效的三全育人,以利于激发二级学院内部活力,实现内外管理联动、资源合理协调、集权和分权结合,科学优化结构,大幅提高效率,培养优秀人才的目标。

2 对标三全育人开展三全管理的必要性

2.1 培养高质量人才的重要要求

二级学院是直接培养学生、管理学生的基层单位,长期以来一直坚定不移地落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和中共中央、国务院印发的关于“三全育人”的要求,秉承立德树人,培养优秀的社会主义建设者和接班人的初心和使命,以德育为引领,重视学生知识和能力的培养,以提升学生的综合素质为目标,致力于培养德智体美劳全面发展的高质量人才^[3-4]。在国家、省、市、校的要求和培养目标的指导下,二级学院应当且必须承担好一线的教育职责,对应三全育人的目标,因地制宜、因时制宜,谋划好实施好全员、全过程、全方位的三全管理,建立起科学、合理、完善的基层育人和管理机制,有效地保障实现

高质量发展和高质量育人的培养目标。

2.2 高校基层管理实现高质量发展和育人目标的内在需求

树立以人为本的理念,人是做所有工作、发展好所有工作的源头。如何通过创新形式、机制保障等推动人这个基本因素,包括二级学院的全体师生,在要我做、要我做好的常规被动管理模式基础上,深入挖掘内生动力和内在需求,变为我要做、我要做好的主动发展模式是最重要的课题。二级学院通过党政协同、师生协同,充分调动人的主观能动性,做到科学的协调内外部资源,全过程、全员、全方位管理,综合发展,将有限条件下现有的资源效益实现最大化,对提高基层管理工作的效率和综合效益具有重大意义,对推动学院高质量发展,实现三全育人目标具有重要的作用。

3 建立二级学院三全管理的机制与路径

“三全育人”强调全员育人、全过程育人、全方位育人,在人这个主体、时间、空间三个维度上实现人人、时时、处处,点线面纵横交错,立体环绕的育人网络^[6-9]。二级学院是综合事务的基本管理和服务单位,需要全面负责学院的行政、党团、教学、学生工作、科研和安全等方面的工作,涵盖直面师生管理和服务的全过程、全方位,二级学院必须坚定的把立德树人作为各项工作的中心环节,充分发挥不同岗位、不同环节的育人作用,这里的育人可以拓展到广义上的育人,不只是培育学生,还有“育己”,培育提升自身的修养和能力水平。

3.1 以人为本、实事求是、和谐发展的管理理念

以人为本,就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,是中国共产党人坚持全心全意为人民服务的党的根本宗旨;实事求是是指从实际对象出发,探求事物的内部联系及其发展的规律性,认识事物的本质,按事物的实际情况去办事;和谐发展的本质是关系和谐、共同发展,建立相辅相成、互助合作、互促互补、互惠互利的和谐关系,才能促进共生共荣。以人为本、实事求是、和谐发展的理念与教育的本质不谋而合。人的发展,即师生的发展,应当作为教育的重中之重,树立以人为本,即以学生和教师为本的思想,思人所需、急人所难、解人所惑、引人入胜,

同时从二级学院的客观实际出发,因地制宜、因人制宜,有策无类、因材施教,各美其美、美美与共,建立和谐稳定的二级学院综合大环境,充分开展内涵建设,发挥内生动力,实现有限条件下的最大化发展的目标。

3.2 对应三全育人的协同组织模式

二级学院无论规模、体量大小,都拥有一套与学校管理部门相对应的小而全的完整的人、事、物、财管理体系。特点是人员众多,事务繁杂,处于直面任务或问题,上通下达、四方协调的枢纽位置。不利的枢纽上下拥堵,协调不畅,问题频出,甚至会使用系统崩溃,其作用在整个工作体系中非常重要。二级学院负责的工作一般包括党建、行政管理、教学科研、专业建设、学科建设、学生管理、资产管理、财务管理等,工作内容分类较多,但所设科室及专职人数较少,很多由教师兼职。纵向对接学校的各类具体工作业务处室,横向向各科室工作之间互有联系支撑。针对管理面广、管理人员不足、资源有限、工作内容耦合多的特点,二级学院应高度重视和应用对应三全育人的协同组织模式,加强党政协同、科室协同、师生协同、资源协同。

3.2.1 全员协同,人人参与

一是党政领导班子的协同,顶层设计科学,大事共同谋划;二是不同科室的协同,工作各有侧重,互相补台支撑;三是师生的协同,在鼓励润物无声、百花齐放的基础上,进行有组织的团队建设。

3.2.2 全过程协同,时时关注

通过师生联动,以课程团队、教学团队、科研团队、各类教科研工作室等组织,抓好教师为主体的协同模式,以教科研类社团、创新小组、学科竞赛团队等组织抓好学生为主体的协同模式。关注不同年级的特点,一年级的基础类课程、综合类的社团,组织科普和培训;二年级的专业基础课程、实践类环节拓展、各类专业类社团的培育;三年级的专业课程、专业综合类设计的介入、学科竞赛锻炼;四年级的专业课程、毕业设计等综合实践的训练、并融入科研团队。二级学院除常规组织外,加强建设各类有利于师生发展的专业性组织,如创新工作室、学科竞赛社团、专业类的协会等,将其贯穿学生本科四年,推动全过程良性循环。

3.2.3 全方位协同,处处保障

一是各类资源的全方位开放,开放实验室,充分提供教科研平台、博士科研工作室、创新小组、科技类社团等组织的学习研究场所;开放公共资源,注重环境育人,建设电气类历史仪器设备展示中心、文化宣传栏、学生一站式服务中心等。注重资源共享,推行仪器设备开放使用制度等。二是不同类型事务全方位谋划,提高站位,从大局和全局着眼,研究事物的对立统一规律,辩证地分析问题,特别是教学管理和学生管理这两个重点环节,教学管理科和学生管理科两个科室互相支撑,任课老师和辅导员两个教师群体互相协作,且有部分专业老师兼任辅导员工作。全方位考虑,相辅相成,绝不各自为战。三是师生需求的全方位考虑,经常调研,实事求是,全面了解师生需求,小到教研室办公用品,学生活动室的布置等,大到学科建设发展,实验室的仪器设备规划等,从工作、学习、生活各方面考虑师生的急难愁盼,主动作为,加强保障,促进提升。

3.3 润物无声、厚值情怀、厚积薄发的长远规划

育人的成效衡量标志是什么,长久以来,对于学生大多用考试成绩、综合测评分数、就业单位、考研率等评判,对于教师大多用职称、学历、工作量、教科研论文成果等评判,以上量化标志一定程度上能体现师生的成绩和进步,但从评价体系的主客体两方面来看,这些标签其综合性、全面性、科学性、可持续性还有不足。因此,三全育人必须以全面的、务实的、扎实的制度建设做好长期规划,坚定不移地贯彻落实立德树人、教书育人,真正实现知识目标、能力目标和情感目标的培养,做在当下,利在长远。

3.3.1 注重教学的本身,润物无声

以河北工程学院为例,在培养方案、教学大纲中融入课程思政元素,教师在学习挖掘课程思政元素,研究课程思政教学设计的过程中,也是自我思想学习提升的过程,在解惑、授业的基础上,培育教师更好地实现传道。学生在学习专业课知识的同时,接收到许多与专业相关的思政教育,这种教育模式贯穿大学课程的始终,更增加其切身体会和认同感,思想教育润物细无声的效果更好。

3.3.2 注重教学的拓展,厚值情怀

切实发挥文化育人、环境育人、活动育人的作用。

大学生活是丰富多彩的,多彩的生活中蕴含着更深刻的精神食粮,育人的元素和场景蕴含在生活的方方面面中。深研学校、学院、专业、教育特点,厚值师生家国情怀、人文情怀,开展有自身特色的二级学院文化和历史展示或活动。例如工科类学院各专业有很多仪器设备,这些仪器设备见证学校十多年的发展,经过教师的精心保管,虽几经搬迁仍保留了很多具有代表性和纪念意义的仪器设备。着时代的发展不断迭代更新,历史成为一笔财富,物件承载了文化、情怀,代表着传承、发展。将这仪器设备整理后,设计融入学院的空间进行展示,将其作为学生认识实习、校友参观、科普活动等的节,进一步体现了文化育人、环境育人、活动育人。

3.3.3 创新管理与服务理念,厚积薄发

二级学院的管理与服务对不同事物要注重分类,有的事需要创新高效、快速发展,短期就会凸出成果,按短期做规划;更多的事需要深入思考、长规划,需要有功成不必在我,功成必定有我的公心、决心和耐心。成事的关键在于人,包括所有的管理员、老师和学生。政策、制度、方法等的谋划和落地都以推动人的积极性为出发点,让人敢干事、能干事、想干事,有多少能力和资源都最大限度的发挥出来,人尽其能,物尽其用,因势利导,厚积薄发,使师的能力水平得到提升,使学院的工作基础扎实,实可持续发展。

4 结语

为提升高等学校广大师生思想政治素养,逐步推动高校二级学院育人工作的深入开展,促进全员育人、全过程育人、全方位育人格局的全面形成,结合工作实际,从二级学院的具体管理出发,制定了管理理念、组织模式、运行模式、长远规划等方面相应的机制路径,并取得了较好的实践效果。

参考文献

- [1]孙佳佳.“三全育人”背景下高校二级学院机关工作人员育人机制研究[J].办公室:实务,2021(2):146-147.
- [2]李婷婷.“三全育人”格局下高校二级学院教学管理与学生管理协同育人探究[J].长春师范大学学报,2022(7):147-149.

- [3]许海岚,王纯磊.“三全育人”视域下的高校教学管理改革分析[J].大学,2023(23):5-6.
- [4]丛兴苓,侯兆铭.高校二级学院教学管理与思政建设的融合研究——基于三全育人视角[J].厦门城市职业学院学报,2022(7):49-53.
- [5]李爽等.高校纵横结合网格化“三全育人”机制探赜[J].学校党建与思想教育,2022(11):88-90.
- [6]蒋笃君.新时代高校立德树人范式探究[J].学校党

建与思想教育 2019(12):43-45.

作者简介:常青(1982—),女,汉族,河北张家口人,硕士,副教授,研究方向为电气控制类专业教学与管理。

基金项目:河北省建筑工程学院教育教学改革研究与实践重点招标项目(编号 2022JY005);河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号 022GJJG326)。