

吉林教育



2021.9

【总第1011期】

党建与思政版

主管 吉林省教育厅（中共吉林省委教育工委）

- ★ “三全育人”视域下的高校德育机制建构策略
- ★ 高校大学生党建与就业工作联动机制的探索
- ★ 新时代高校党的政治建设内蕴及路径优化
- ★ 湖南红色文化融入高校思想政治理论课教学研究
- ★ 恩格斯青年观的特点及对新时代我国青年教育的启示

国内统一连续出版物号：CN 22-1042/G4
国际标准连续出版物号：ISSN 0529-0252
邮发代号：12-538
定价：15.00元

ISSN 0529-0252



目录

CONTENTS

学工视窗

“三全育人”视域下的高校德育机制建构策略
师范生心理韧性的现状调查与研究
高职院校网络育人模式探析
网络空间中的大学生思想政治教育方法探索
高校网络育人路径新探索

王宝龙 崔菁菁/3
孙 晶/6
赵丙阳 于佳楠/9
刘 颖 徐德斌/11
徐 媛/14

党建纵横

新视野

高校大学生党建与就业工作联动机制的探索
新时代高校党的政治建设内蕴及路径优化

王 颖/17
王 娜/20

实践与探索

党建引领学生社团发展的创新措施研究
新形势下增强高校团组织凝聚力及号召力途径探析
大学生社区党建工作模式研究

徐传洪/23
邢 丹/25
张一文/27

思政新论

教学探新

手机直播应用于高校思想政治教育的可行性分析
基于“市情”开发特色高职概论课程实践教学模式研究
新形势下高校思政课程教学策略探讨
湖南红色文化融入高校思想政治理论课教学研究
课程思政中的职业道德教育研究
——以传感器与检测技术课程为例
应用技术型本科高校“课程思政”改革中遇到的问题及对策
“计算机网络”课程思政实践

黄晓敏/29
赵 为/31
彭 莲/33
黄对娥/35
常 青 赵艳秋 白 燕/37
王伟青 魏 丛 杨文婧/39
王 亮/41

理论研究

高校思想政治理论课中立德树人的实施策略
高校思想政治教育全程育人中存在问题的思考

董巧玲/44
张 丽/46

课程思政中的职业道德教育研究

——以传感器与检测技术课程为例

常 青¹ 赵艳秋² 白 燕³ (河北建筑工程学院 电气工程学院, 河北 张家口 075000)

[摘 要] 本文以职业道德教育研究入手, 从供给侧改革的角度分析职业道德教育的需求, 提出了高校工科专业课程思政建设的路径。并以传感器与检测技术为例, 对以职业道德为代表的课程思政元素的挖掘及案例库的设计进行了详细论述。通过课程思政的机制建设和具体课程的内涵建设, 多种方式协同作用, 提高课程教学质量和师生思想道德水平。

[关 键 词] 课程思政; 职业道德; 传感器与检测技术; 教育研究

[基金项目] 本文系 2020 年度河北建筑工程学院课程思政建设项目传感器与检测技术研究成果; 2020 年中国建设教育协会教育教学科研课题“新时代建设类院校青年教师职业道德教育供给侧改革机制研究”(课题编号: 2020007)阶段性成果。

[作者简介] 1. 常青(1982—), 女, 河北张家口人, 硕士, 副教授, 主要研究方向为自动控制、计算机应用研究; 2. 赵艳秋(1978—), 女, 河北张家口人, 硕士, 副教授, 主要研究方向为自动控制、智能控制应用研究; 3. 白燕(1985—), 女, 山西吕梁人, 博士, 讲师, 主要研究方向为光纤激光器、光纤传感的研究。

本文以发展的战略思维, 研究了工科专业课程教学中思政元素的特性, 分析了课程思政及职业道德教育在供给侧领域的特点, 依托工科课程背景, 创新教育方式方法, 以传感器与检测技术课程为例, 针对职业道德教育供给侧领域开展研究与实践, 为高校工科课程思政建设提供新思路。

一、课程思政中职业道德教育研究的必要性

首先, 工科类院校的教学特点, 以自然科学类应用型知识和技能为主, 注重工程知识和实践能力的教育。思政类教育除了在低年级开设了专门课程外, 高年级多为专业基础课和专业课, 对思想政治、职业道德等缺乏实际操作过程。

其次, 在高校中, 教师作为职业道德教育的供给者, 同时, 师生也共同作为职业道德的需求者和践行者, 需将职业道德教育与日常工作学习结合起来。因此, 将思政元素与工科专业充分结合达到供需平衡, 建立有效的运行机制, 亟须深入探讨研究。

二、传感器与检测技术课程的教学设计

传感器与检测技术课程是电气工程学院的一门

学科基础课程, 主要介绍温度、力、速度、位移、磁敏、气体、湿度等各类传感器的结构、原理和应用。在传感器专业知识中引入思政育人元素, 并不是做加法, 而是研究方法。

(一) 专业课程思政元素的资源库建设

从教学目标、教学重点和难点、教学内容和方法、思政元素和设计思路、教学过程等几方面着手, 将有代表性的专业知识点与相对应的思政元素进行有机联系, 并提出两者结合的方法, 设计出《课程思政教学案例》模板, 潜移默化地引入工匠精神、环保意识、辩证思维、发展理念等思政元素。

案例 1: 介绍测量误差的分类及处理误差的重要性, 播放国外某航天集团公布载人飞船发射失败原因的小视频。告诉大家, 技术上失之毫厘, 结果上谬以千里, 要从最基础的工作中培养严谨认真的科学精神、工作态度, 培养学生尊崇和学习职业精神。

案例 2: 介绍气体传感器的应用及其在环保领域的重要性, 引入“生态兴则文明兴, 生态衰则文明

衰”“绿水青山就是金山银山”，教育学生不能只看眼前利益，更应注重长远发展，培养学生既研究科技又注重可持续发展的观念、博爱精神和人文精神。

案例3：从热电偶遇冷端温度电桥补偿法的原理和实现方法中，联系习近平总书记用“五个坚持”谈正确处理改革发展稳定的关系。仪器仪表的设计创新同样可以参考统筹规划理念，以问题为前提，改革是手段、发展是目标、稳定是保障。培养学生正确的认识问题的态度和辩证的思维方法，成熟稳重的处理事务的能力。

(二) 工程认证和课程思政理念相结合的教学大纲修订

在教学大纲的修订中，充分体现课程目标与培养目标相结合，思政元素与专业知识相结合的理念。特别是在课程目标、教学内容的具体知识点处写入案例库中，构建起专业教育的具体课程思政框架。以“学生学习产出”为导向，加强“过程性评价”。注重学生知识和能力的提高、重视对各环节目标达成一致。

(三) “思政+”专业教育与交流平台建设

为了提升学生的学习能力，拓展专业知识，明确学习方向，培育职业精神，电气工程学院以专业教育和思政教育为结合点，依托相关课程，打造了“思政+”专业教育“交流”系列讲座平台，邀请校内外专家学者开展交流。涉及传感器与检测技术的相关讲座，如智能建筑中的传感器应用、5G通信、新型电子器件、光纤传感器等，一方面面向广大学生介绍了相关行业的新技术、新发明、新进展和实际应用效果，另一方面介绍我国传感器技术的发展历程、取得的成果和科学家的奉献精神，很好地培养了学生的研究精神、爱国精神和创新精神、职业精神及科研探索的积极性。

(四) 课程思政与环境育人相结合

为展示学校办学历程和教职工的敬业奉献精神，体现“三全育人”，依托课程加强学生思想政治教育。学院收集整理了现存的百余件能代表学科专业成长历史或者在教学科研过程中发挥了重要作用的仪器设备形成“电气历史实验设备及专业仪器展示中心”。其中，最早的一台实验设备出厂时间为1953年。可以作为课程的课外认识学习和思政教育的结合环节。培养学生不忘初心、牢记使命的信念，勇于探索、积极创新的学习精神，具有很好的历史和现实意义。

三、传感器与检测技术课程融入思政教育的实践成效

(一) 形成了课程思政教学案例汇编

经过思政材料的收集归类，研讨分析，传感器

与检测技术课程每一章至少建立了两个详细的课程思政教案，形成了课程思政的教学案例汇编，其中特别注重把专业知识引入思政教育的研究。经2021年上学期在实际教学中的应用，基本实现了在课堂上对学生思想品德潜移默化教育，取得了良好效果。

(二) 制定了含有课程思政内容的教学大纲

在修订完成的教学大纲中，将思政教育的要求进一步深入细化。在教学目标、内容、重难点、教学方式的基础上，大纲中详细标明了每一部分内容的课程思政元素。一是从教学的顶层设计中注重培养学生具有爱岗敬业、勇于创新、团队合作、诚信友善的学习和工作态度；二是育人先育己，教学大纲是所有任课教师的教学规范性文件，通过思政元素的设计和要求，对教师的敬业精神和正能量的思想也具有积极的指导意义。

(三) 搭建了蕴含课程思政的专业教育交流平台

知行合一，学以致用，教育的成效需要在实际中检验。在本课程的课堂上以教师讲解为主，又通过分组讨论、案例教学等模式，融入了学生小组参与讲解，或在重点环节邀请具有工程背景的老师讲解等多种形式，将专业知识和思政教育的案例有机融合到一起，使学生有机会主动参与设计和表达，让学生不只是知识的简单接受者，也成为教学的设计和执行者，打造了合二为一适应学生需求的专业教育交流平台。通过学生的反馈，认为接收到了更丰富更多样的职业道德教育资源，同时师生双方都能进一步体会职业价值和职业荣誉感，增加了学习的获得感。

通过以上一系列措施与实践，既从课程教学层面也从学院管理设计层面，加强了供给侧的机制建设。总结经验，以机制创新来推动专业课程的思政教育，潜移默化实现职业道德教育。对师生专业知识的研究和思想道德方面的提升都有很好的实际意义，体现了教育工作立德树人的初心和使命。

参考文献

- [1] 何贻泽,王洪金,张宏.《传感与检测技术》基于课时的教学方法与过程[J],高教学刊,2020(19):105-107.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治课程思政体系[J],中国高等教育,2017(01):43-46.
- [3] 张梁,徐云杰,管珣,等.高校理工科专业课程中的思政建设研究与探索——以《测试技术与传感器》课程为例[J],湖州师范学院学报,2019(12):35-38.

(编辑:尹长俊)